



video transcript

# chevron enjoy science: TVET teacher 1

human energy®

## ภาษาไทย

- ข้อความ:** เด็กไทยส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียนสายวิชาชีพ
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** ปัจจุบันสถิติของการเรียนในระดับอาชีวศึกษาค่อนข้างจะมีจำนวนลดน้อยลงเรื่อยๆ ดังนั้น จึงเป็นจุดที่น่าเป็นห่วงมากที่สุด
- ข้อความ:** หลักสูตรไม่แน่น..?
- นักเรียน :** ด้านการศึกษา หลักสูตรอาจจะไม่แน่นเท่ากับสายสามัญ
- ข้อความ:** มองไม่เห็นเป้าหมายในชีวิต?
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** ผู้เรียน เมื่อเรียนมาแล้วไม่เห็นเป้าหมายของตัวเองว่า หลังจากจบแล้วจะไปทำงานในด้านไหน วิชาชีพไหน ในระบบการศึกษาไม่ได้ฉายภาพในเรื่องของอาชีพให้เห็นภาพ
- นักเรียน :** ไม่อยากเรียนค่ะ เพราะว่าถ้าเรียนแล้วไม่รู้ว่า อนาคตหนูจะไปทิศทางไหน
- ข้อความ:** จบไปแล้วทำอะไร..?
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** แล้วก็มีภาพลักษณ์ต่างๆ ที่สังคมสื่อสารออกมา
- ข้อความ:** มีภาพลักษณ์ที่ไม่ดีต่อสังคม?

[thailand.chevron.com](http://thailand.chevron.com)

© 2018 Chevron Thailand Exploration and Production, Ltd. All Rights Reserved.

- นักเรียน:** ไม่ชอบความรุนแรงค่ะ มีกันเยอะค่ะ แบบยกพวกตีกัน
- ข้อความ:** กลัวตีกันประจำ ..
- ข้อความ:** เรียนสายสามัญดีกว่า?
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** ดังนั้น นักศึกษาก็มุ่งเป้าที่จะไปในเรื่องของวิชาชีพที่เป็นหลักในสังคมเป็นส่วนใหญ่
- ข้อความ:** ทางออกของปัญหาคือ?  
ทีม STEM for TVET ราชมนคลล้านนา
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** ทางกลุ่มของเราเองก็ดำเนินการ ในเรื่องของการทำงานที่จะให้ผู้เรียน ตระหนักในเรื่องของวิชาชีพ โดยการขับเคลื่อนในการอบรมครู ซึ่งเป็นจุดแรกในการที่พัฒนาทางด้านการศึกษาคือการพัฒนาครูให้เข้าใจในเรื่องของ STEM โดยมุ่งเน้นในเรื่องการที่จะพัฒนาทางด้านของทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- ข้อความ:** STEM for TVET การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ (สะเต็ม) ในระบบการอาชีวศึกษา
- ข้อความ:** วิสูตร อาสนวิจิตร อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่
- วิสูตร อาสนวิจิตร:** แล้วยังได้มาเจอกับทาง Chevron ทาง Chevron ก็ได้สนับสนุนในการทำงานในครั้งนี้ ให้ดำเนินการขยายผล ในเรื่องการเรียนรู้เรื่อง STEM ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และก็ครูทางด้านของอาชีวศึกษา ในจังหวัดภาคเหนือตอนบนเอง ก็ร่วมลงไปทำกิจกรรม เราจะฉายภาพในเรื่องของวิทยาศาสตร์อย่างไรให้สนุก เป็นคีย์เวิร์ดสำคัญ มีความสุข แล้วยังสนุกไปด้วย
- ข้อความ:** ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่

**วิสูตร อาสนวิจิตร:** ดังนั้นในเรื่องของรูปแบบการเรียนการสอนของเราจะนำกิจกรรมและกวีสดุดูปกรณ์ที่อยู่ใกล้ตัวของเราเองเข้ามาทำ โดยทำการฝึกในกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม โดยนำความรู้ในทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เข้ามาใช้ จากเดิม สิ่งที่เขาเรียนในห้องเรียนเป็นสิ่งที่เขาบอกว่าน่าเบื่อ ดังนั้น เมื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ โดยมีกิจกรรมเข้ามาสอดแทรก เขามีความสนุกในการที่ได้ลงมือทำ กล้าคิด และกล้านำเสนอขึ้น และก็มีการทำงานเป็นทีมกับเพื่อนๆ สามารถที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ดีขึ้น ทำให้เกิดศักยภาพ ดึงศักยภาพตัวของเขาเองขึ้นมาได้ดี

**ข้อความ:** ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

**ข้อความ:** นิคม สินธุ์พงษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

**นิคม สินธุ์พงษ์:** การจัดการเรียนรู้ในเรื่องของสะเต็มศึกษา มันเป็นกระบวนการที่นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดการคิดวิเคราะห์ และก็นำไปสู่การปฏิบัติจริง เป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้กับในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสิ่งจูงใจให้เด็กคิดอยากที่จะเรียนทางอาชีพ หรืออยากจะเป็นวิศวกรขึ้นมา เพื่อประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ขึ้นมาได้

**นักเรียน:** ผมคิดไม่ผิดเลยครับที่เลือกเรียนอาชีพ เพราะเราได้ลงมือปฏิบัติจริงนะครับ และสิ่งเหล่านี้ทำให้ผมมองเห็นอาชีพในอนาคตเลยครับ

**ข้อความ:** สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต

**เสียงบรรยาย:** โครงการ Chevron Enjoy Science มุ่งพัฒนาการเรียนรู้อทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กไทย แล้ววิทยาศาสตร์ก็ไม่น่าเบื่ออีกต่อไป

## **English**

**Caption:** Many Thai students do not choose to study in vocational programs.

**Teacher Wisoot:** Current statistics show a decreasing number of students in vocational programs. This is becoming critical.

**Caption:** Because the curriculum is not as concentrated?

**Student:** In terms of academic strength, the curricular programs may not be intensive as those of the formal ones.

**Caption:** Students can't really see their future goals?  
**Teacher Wisoot:** After graduation, students do not have a clear grasp of their goals. They wonder what jobs they can do. The educational system does not project a complete picture of possible careers for vocational students.

**Student:** I don't want to study in a vocational school. That's because I won't know where I would be heading afterwards.  
**Caption:** What to do after graduation?

**Teacher Wisoot:** One damaging factor comes from the negative image portrayed in the society.  
**Caption:** Vocational study has a bad image in the public eye?  
**Student:** I don't like violence. Many students in this system like to join gang fights.

**Caption:** I'm afraid. Vocational students seem to be fighting a lot.  
**Caption:** Is it better to study in regular programs?  
**Teacher Wisoot:** Most students aim to study popular vocational studies

**Caption:** What are the solutions?  
STEM for TVET team from RMUTL

**Teacher Wisoot:** Our group focuses on promoting awareness of vocational fields. We train teaching staff to understand the importance of STEM, which is the first step of our education development. We aim to improve the 21<sup>st</sup> century technical skills.

**Caption:** STEM for TVET: Improving STEM skills in technical vocational education and training

**Caption:** Wisoot Asanawijit, teacher at RMUTL

**Teacher Wisoot:** We later came across Chevron's initiative which supports our activities to help maximizing STEM learning. The trained teachers that came from both high schools and vocational schools in the upper northern provinces, joined the activities. We explain how to make science an enjoyable subject. This is the key: fun and happiness in learning.

**Caption:** A science class at RMUTL

**Teacher Wisoot:** For the educational approach, we organized three activities using everyday objects. The activities incorporate basic science elements into the lessons.

Originally, the lessons were labeled as boring.

With this adapted learning approach, which integrated hands-on activities, the students feel happier with their lessons and become more proactive in thinking and presenting in class. Having the chance to collaborate with others as a team also improves the students' behavior. This helps encourage them to realize their potentials.

**Caption:** A science class at Chiang Dao Wittayakom school

**Caption:** Nicom Sintupong, principal of Chiang Dao Wittayakom school in Chiang Mai  
**Nicom Sintupong:** The knowledge components of STEM education form the process for students to develop their learning and analytical thinking skills. These are real-life skills that can be well applied in the daily lives of all students. This will encourage students to pursue vocational education, or engineering studies in order to create innovations.

**Student:** I made a right choice in pursuing vocational education, as we learn lessons by doing. These skills offer me a clear idea as to what jobs I can do in the future.

**Caption:** Chevron Enjoy Science

**Announcer:** The Chevron Enjoy Science project aims to enhance science education for Thai youths. Let's Enjoy Science.